



Colegio San Valentín

Dirección

Plan de Convivencia Escolar

“Colegio San Valentín”

La Florida

Ley 20.536

INTRODUCCIÓN

EL ARTE DE VIVIR CON OTROS EN PAZ...

El Colegio San Valentín como todas las comunidades escolares a lo largo de nuestro país, se ha tenido que adaptar a los nuevos desafíos que nos impone la educación en el contexto de Pandemia. Hemos sido afectados, nuestros estudiantes, apoderados, sus familias y toda la comunidad. Pero es nuestro deber y vocación levantarnos y aprender de nuestros errores y superar nuestros temores, para dar a nuestros educandos la mayor posibilidad de acceso y desarrollo de su aprendizaje en esta realidad.

Hay rezagos, no lo podemos obviar, hay pérdidas irreparables y muy sentidas, afectaciones muy severas de la salud mental, pero debemos sobreponernos, recuperarse y seguir adelante. Como institución haremos lo que esté en nuestras manos para lograrlo.

Desde el área de convivencia escolar nos haremos cargo de ayudar, escuchar, y colaborar con las inquietudes que derivan de esta nueva realidad que nos rodea.

Damos a conocer a nuestra comunidad el siguiente plan de acciones que derivan de nuestro quehacer, con el firme propósito de estar para ustedes.

Encargado de Convivencia Escolar.

Objetivo General:

Coordinar, planificar y ejecutar acciones que promuevan modos de convivir entre los miembros de la comunidad educativa; actuando de manera preventiva y formativa para evitar que se produzcan problemas de convivencia específicos durante el año escolar.

Objetivos Específicos:

- Entrega de lineamientos y orientaciones para los docentes, familias y estudiantes sobre el ámbito de convivencia y manejo de las problemáticas socio-emocionales en el contexto de pandemia.
- Gestionar una comunicación fluida y cercana, para mantener la vinculación con los miembros de la comunidad
- Desarrollar intervenciones, encuestas y entrevistas a los padres y apoderados, donde se aborden temas relacionados a la Convivencia Escolar, siendo un apoyo al mejoramiento del reglamento interno, que regula la convivencia escolar.
- Mantener reuniones de coordinación del equipo de gestión, para monitorear la situación emocional y psicosocial de los miembros de la comunidad escolar.
- Adecuar los diversos planes escolares de manera periódica en materia de convivencia escolar.
- Realizar seguimiento de casos de alumnos vulnerables, que presentaron alguna dificultad socioeconómica.
- Desarrollar estrategias de articulación con las redes de apoyo comunal.
- Elaborar, Comunicar y aplicar las normas que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad.

ACCIONES DE INTERVENCIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Acciones dirigidas a los alumnos:

- La orientación y monitoreo de temas de interés:
 - Problemática socio emocional,
 - Salud Mental
 - Bullying- Ciberbullying –Sexting- Grooming
 - Prevención de Adicciones/ Adicciones en la Adolescencia.
 - Normas y Límites.
 - Alimentación Saludable.
 - Hábitos de Estudio/ Desmotivación Escolar.
 - Deserción escolar
- Las unidades de Orientación planificadas para el semestre que abordan estos temas.
- Actividades dirigidas a conmemorar efemérides tales como; el Día de la Convivencia Escolar, día del estudiante, día del profesor, día de las madres, día del niño, etc.

2. Acciones dirigidas a los apoderados:

- En las reuniones de Apoderados. La propuesta para este año será implementar intervenciones con material audiovisual que promueva la salud mental, contención socio emocional, habilidades parentales y otros tópicos relacionados con el apoyo escolar.
- Entrega de normas claras de relación y convivencia a los estudiantes y padres.
- Registro de encuestas de satisfacción y sugerencias para mejorar la convivencia escolar (una vez por semestre).

3. Acciones dirigidas a los profesores.

Las actividades con Profesores tienen un carácter formativo y tienen como objetivo generar espacios de reflexión sobre su desarrollo profesional en aquellas habilidades o competencias que tengan directa relación con el tema de la convivencia escolar.

- Sesiones de trabajo colaborativo.

Tiene como Objetivo analizar casos determinados, indicar sanciones posibles e instancias de apoyo, que ayuden a los estudiantes en su formación integral; abarcando ámbitos desde lo disciplinario, familiar, emocional; siendo un soporte al trabajo docente en el seguimiento y mejoramiento académico.

- Intervenir en los consejos de profesores, los días miércoles.
- Analizar y cruzar información pertinente de cada área, para ver los casos de estudiantes presenten problemas dentro y fuera del colegio.
- Ejecutar un plan de acción dirigido a apoyar o remediar la necesidad que presente el problema del estudiante.
- Evaluar resultados a fin de año.

Apoyo al Plan de Plan de Sexualidad y Convivencia Escolar

Pilares Básicos que deben ser abordados en asignatura de orientación:

1. Aprendizaje teórico y práctico sobre las normas de convivencia escolar. (estudio del manual de convivencia).
2. Educación, contención y atención significativa del área socioemocional

Conociendo la enorme importancia que posee el manual de convivencia escolar dentro de una institución educativa y a la vez la necesidad de educar a los estudiantes en temas de normativas internas que rigen el colegio, es que proponemos a ustedes un plan de trabajo que abarque

Normativa a la base de la convivencia escolar.

Una forma apropiada y útil para exigir un comportamiento adecuado a los estudiantes, consiste en entregarles una formación que los prepare para el cumplimiento de las normas. La hora de orientación ofrece 45 apreciados minutos que cada profesor puede utilizar positivamente, siendo éste un tiempo adecuado para que los estudiantes mantengan la curva de la atención y concentración para integrar el aprendizaje teórico y práctico sobre la manera de convivir con el otro.

El eje de este manual es que toda la comunidad educativa adquiera una cultura de buen trato, donde profesores y estudiantes sean conscientes de la importancia de incorporar una cultura de buena convivencia escolar, donde la acción conducente a cumplir con la normativa interna del colegio les entregue un aprendizaje mayor, cual es respetar las normas y las leyes de un país, todo ello en beneficio del orden y formación de cada estudiante **“como seres de bien”**.

En el año 2023 el colegio San Valentín debe dar respuesta a temas socioemocionales indicados especialmente por el Mineduc, en tiempos de contingencia donde estudiantes, profesores, asistentes de la educación y apoderados deben trabajar en conjunto en la tarea de conservar la estabilidad emocional, controlar ansiedades y conducir a las personas a la adquisición de compromisos y actitudes que permitan que el proceso de vida y educativo tengan un buen fin.

La idea es que este manual sea socializado entre estudiantes, profesores, asistentes de la educación, directivos y apoderados. Se sugieren los mismos temas de trabajo para Escuela de padres.

Respecto a temas de afectividad y sexualidad, se proponen ser derivados a un abordaje sistémico y por proyecto, hacia la asignatura de C. Naturales, bajo el enfoque científico, en conjunto con asignaturas de índole valórico, tales como religión y acompañamiento con programas de redes de apoyo que trabajan junto al colegio, en esta área de estudio se pueden articular el contenido con asignaturas de arte, tecnología, inglés, lenguaje y otras.

En estos temas donde las inquietudes pueden ser muchas, estas pueden ser derivadas hacia el área de psicología con el fin de que el estudiante tenga un espacio para preguntar y resolver sus dudas en un clima de confianza y confidencialidad.

Los temas de sexualidad deben ser informados en su totalidad a los estudiantes sin prejuicios de ninguna naturaleza, de acuerdo a las edades y niveles propuestos en el **Manual de sexualidad del colegio San Valentín.**

PLAN DE ACCIÓN

TRABAJO PARA DESARROLLO DEL PLAN DE SEXUALIDAD. (Proyectos integrados)

ACTIVIDADES

Desarrollo de actividades que se encuentren asociadas a la adquisición de autoestima, hábitos de higiene, autocuidado, prevención abuso sexual, afectividad:

El material teórico se encuentra en Manual de sexualidad de Colegio San Valentín.

SECTOR PREESCOLAR KINDER Y PREKINDER 4-5 años de edad.	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento partes del cuerpo• Hábitos de limpieza• Respeto por sí mismo• Respeto por los demás• Conductas de autocuidado• Privacidad de su cuerpo• Situaciones de juegos de acuerdo al rol• Prevención bullying• Autoestima• Afectividad• Prevención abuso sexual• Derivación a psicología en caso de necesidad.
1° Ciclo Básico	
1° BÁSICO 6 AÑOS	<ul style="list-style-type: none">• Refuerzo partes del cuerpo• Conductas autocuidado• Educación en valores /respeto por los demás

	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención conductas asociadas al Bullying, como una forma de respetar a los demás tanto física como psicológicamente. • ¿De dónde vienen los niños? • Desarrollo afectivo con padres, profesores y compañeros • Autocuidado • Autoestima • Prevención abuso sexual
2° BÁSICO 7 AÑOS	<p>Refuerzo de situación valórica, respeto y autocuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención sobre Bullying • Cuidado por el cuerpo y su privacidad. • Partes privadas del cuerpo humano • Bebés en el vientre materno • Etapas de crecimiento de bebés en el vientre materno (Biología) • Autoestima • Afectividad • Prevención abuso sexual
3° BÁSICO 8 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención Bullying • Partes del cuerpo. • Órganos reproductivos femeninos y masculinos internos y externos. • Etapas crecimiento de bebés en vientre materno • Buzón de preguntas para evaluar inquietudes • Autoestima • Autocuidado • Afectividad • Prevención abuso sexual
4° BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para cambios del cuerpo y

<p>9 AÑOS</p>	<p>Llegada de la pubertad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cuidados del cuerpo en la nueva etapa • Los hábitos de higiene asociados a la llegada de la pubertad. • Las primeras atracciones amorosas • El amor en sus diferentes formas. (arte de amar Erick From) • Prevención abuso sexual • Hábitos de higiene • Autocuidado • Autoestima • Afectividad
<p>SEGUNDO CICLO: 10 A 14 AÑOS 5° BÁSICO 10 AÑOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pubertad, todos los cambios • Menarquia. (primera menstruación). forma de cuidado en esta etapa, utensilios, higiene personal, • Pubertad en los varones • Prevención sobre cuidado del cuerpo • Afectividad, amor, atracción • Autocuidado • Autoestima • Higiene <p>Prevención abuso sexual</p>
<p>6° BÁSICO 11 AÑOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las relaciones sexuales? • ¿Por qué es importante retrasar las relaciones sexuales? • El respeto por el cuerpo propio y de los demás • Autocuidado • Autoestima • Prevención abuso sexual • Higiene • Afectividad

<p>7° AÑO BÁSICO 12 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar: ¿Que son las relaciones sexuales? • ¿Por qué es importante retrasar las relaciones sexuales? • Prevención embarazo adolescente • Métodos anticonceptivos <ul style="list-style-type: none"> • Maternidad y paternidad responsable • ¿Que hacer en caso de embarazo? • Violencia en el pololeo, señales. • Prevención abuso sexual • Hábitos de higiene • Autocuidado • Autoestima • Afectividad
<p>8° BÁSICO 13 AÑOS- 14 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que son las Relaciones sexuales <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de enlazar la afectividad y sexualidad. • Prevención embarazo adolescente • Métodos anticonceptivos • Que hacer en caso de embarazo • Violencia en el pololeo • Prevención abuso sexual • Hábitos de higiene • Autocuidado • Toma de decisiones • Autoestima • Afectividad • Paternidad y Maternidad responsable • ETS (enfermedades de transmisión sexual).

CLASES DE ORIENTACIÓN / Unidades, contenidos y actividades.

UNIDADES DE TRABAJO. marzo

Marco Teórico y material para la clase:

- 1) **Definición de convivencia:** El arte de convivir con el otro. En nuestra vida diaria convivimos con personas diferentes. Es importante desarrollar la tolerancia y el respeto con el otro. Entender que la libertad individual termina cuando comienza la libertad del otro.
- 2) **VISION:** Instituirse como una unidad educativa formadora de alumnos felices, integrales desde el área afectiva, cognitiva y social. Conscientes, con valores y competencias definidas, con un alto nivel de autonomía que le facilite el desarrollo de su proyecto de vida.
- 3) **MISION:** El colegio San Valentín de La Florida es una Institución que procura formar personas autónomas, disciplinadas, felices, conscientes de los demás, respetuosos, sin limitaciones en su desarrollo personal, conocedor de sus talentos y habilidades, capaz de utilizar responsablemente la tecnología y gestor de su propia excelencia académica.

1. Derechos del niño

Los derechos del niño son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de **los derechos** de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

- a. **Derecho a la vida.** Todo niño tiene derecho a la vida y a que se garantice su supervivencia y desarrollo. Es decir que, todo niño tiene derecho a vivir y a hacerlo en condiciones óptimas.
- b. **Derecho a la salud.** Los niños tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud y a tener acceso a servicios médicos y de rehabilitación, con especial atención en aquellos relacionados con la atención primaria de salud,

cuidados preventivos y disminución de la mortalidad infantil.

c. **Derecho a la protección.** Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Es decir que todo niño tiene derecho a ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación y explotación. Por eso, todas las medidas al respecto deben estar basadas en la consideración de su interés superior.

d. **Derecho a la educación.** Todo niño tiene derecho a recibir una educación (educación primaria gratuita y obligatoria) disfrutar de una vida social y a construir su propio futuro. Igualmente, la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana, convirtiéndose este derecho en esencial para su desarrollo económico, social y cultural.

e. **Derecho a la identidad.** Todo niño tiene derecho a tener una identidad, es decir, un nombre y apellido y una nacionalidad. Igualmente, tienen derecho a saber quiénes son sus padres. El derecho a la identidad, a su vez, representa el reconocimiento oficial de su existencia y de sus derechos.

f. **Derecho a una información de calidad.** Los medios de comunicación social desempeñan un papel importante en la difusión de información destinada a los niños, siempre con el fin de promover su bienestar moral, el conocimiento y la comprensión entre los pueblos respetando la cultura del niño y protegiéndole siempre contra toda información y material perjudicial para su bienestar.

g. **Derecho al ocio.** El niño tiene derecho al esparcimiento, al juego y a participar en las actividades artísticas y culturales. Es decir que, aunque materialmente algunos niños no dispongan de juguetes, debe asegurarse que todos, al menos, puedan tener la oportunidad de jugar, de tener un espacio y tiempo para el ocio.

h. **Derecho a la libertad de expresión y opinión.** El niño tiene derecho a expresar su opinión y a que ésta se tenga en cuenta en los asuntos que le afectan. Además, el niño tiene derecho a la libertad de conciencia y de religión

bajo la dirección de su padre y su madre.

i. **Derecho a la intimidad.** Ningún niño debe sufrir intromisiones arbitrarias o ilegítimas en su vida privada, familiar o en su hogar. Igualmente, todos los niños tienen derecho al honor y a que la ley les proteja de actuaciones o ataques al mismo.

j. **Derecho a asociarse.** Todos los niños tienen derecho a crear asociaciones, a ser miembros de las mismas y a celebrar reuniones pacíficas, mientras no vayan en contra de la libertad y los derechos de otras personas.

2. Los derechos del niño para preescolar y 1° ciclo

3. Canción para 2° ciclo sobre los derechos del niño Unicef

4. Definición UNICEF: Fondo de las naciones unidas para la infancia, es la fuerza impulsora que contribuye a la creación de un mundo donde se respeten los derechos de todos y cada uno de los niños y niñas:

Las obligaciones del niño y niñas

- Debo respetar a la nación.
- Debo comer cosas sanas que me ayudan a crecer fuerte.
- Debo asistir a la escuela y hacer mis tareas.
- Debo ayudar en la casa en tareas correspondan a mi edad y no pongan en peligro mi salud.
- Debo respetar a los demás, aunque sean diferentes a mí.
- Debo cuidar mi cuerpo y mi mente.

Orientación marzo

UNIDAD: Convivencia escolar, misión, visión del colegio, derechos y obligaciones de los niños.

Nivel	Mes	Contenido y actividad
Ed. Parvularia CLASE 1	Marzo	¿Qué es la convivencia? Ejemplos de convivencia Canción sobre la convivencia
CLASE 2	Marzo	•Qué es lo que el colegio quiere lograr en los niños (Misión y visión con contenido

		<p>adaptado para la edad). Ej: Ser feliz, ser autónomo, consciente de los demás, disciplinados, uso de tecnología responsable, estudioso y que cree en su excelencia, descubridor de sus talentos y habilidades</p> <p>Se propone dar el concepto al niño y que ellos lo vayan descifrando a través de lluvia de ideas. De esta manera son ellos los que descubren el sentido de la misión y visión</p>
CLASE 3	Marzo	<p>Derechos de los niños</p> <p>Dibujar derechos y pegar en colegio o en su casa.</p> <p>Refrigerador etc.</p> <p>Canción sobre los derechos del niño</p>
CLASE 4	Marzo	<p>Deberes de los niños, dibujar, discutir, dar ejemplos de las obligaciones. Pueden agregar otras obligaciones que ellos mismos estimen</p>

Nivel	Mes	Contenido y actividad
1° y 2° ciclo		
Clase 1	Marzo	<p>Misión y visión del colegio, explicarla, tener opiniones. Conocer el porqué es importante tener una misión y visión dentro de la Institución en la cual estudian. ¿qué entienden por Ser feliz, ser autónomos, consciente de los</p>

		demás, disciplinados, usar tecnología responsable, ser estudioso y que cree en su excelencia, descubridor de sus talentos y habilidades.
Clase 2	Marzo	Deberes de los niños, derechos de los niños pintarlos, discutirlos, dar ejemplos
Clase 3	Marzo	La importancia de convivir con el otro. Realizan debate, dan lluvia de ideas. Tratan de vincular la convivencia con el cumplimiento de deberes y derechos. Enlazan el cumplimiento de misión y visión con el desarrollo de la convivencia, buscando sentirse un ser integral en todas las áreas de desarrollo
Clase 4	Marzo	Evaluación, concepto formativo, L, NL, Semi -L. Se realiza ejercicio de metacognición. Deben escribir lo que aprendieron y exponer sus ideas frente a sus compañeros.

UNIDAD DE TRABAJO abril

Unidad de trabajo: Contención Socio emocional

(Incluye contacto con el lenguaje emocional, expresión de sus preocupaciones y emociones a la base de la personalidad).

- Tren de las emociones
- Emocionario (Biblioteca)
- Emocionario Musical (Youtube)
-

Nivel	Mes	Contenido y actividad
Educación Parvularia CLASE 1	Abril	Contención Socioemocional: Dinámica de expresión de sentimientos, El tren de las emociones
CLASE 2	Abril	Contar situaciones donde puedan identificar emociones, compartir experiencias. Trabajar usando de guía el emocionario. (también se encuentra en versión musical), conversar crear instancias asociadas al reconocimiento emocional. Crear confianza en el grupo, sentirse contenidos y apoyados por compañeros y docentes
CLASE 3	Abril	Dibujar las emociones, dibujar situaciones en las cuales les de rabia, miedo, alegría u otra
CLASE 4	Abril	Dibujar sus propios emoticones con las emociones que va indicando la profesora. Contestar la pregunta ¿Cuál es la emoción más frecuente en ti? y ¿cómo la enfrentas?

		Se realiza breve evaluación formativa bajo la pregunta ¿Qué es lo que más te ha gustado y no te ha gustado en este tiempo desde inicio de pandemia y qué consejos le darías a tus compañeros para mejorar su bienestar?
--	--	---

Nivel	Mes	Contenido- actividad
1° y 2° ciclo Clase 1	Abril	Trabajar con emocionario del colegio. (16 ejemplares en biblioteca). Alternativa 2: Usar emocionario musical. (Youtube) y Aprender la canción que propone el emocionario musical. Discutir y reconocer las emociones. Se les propone a los niños hacer un collage de recortes asociados a diferentes emociones. El collage debe quedar registrado en el cuaderno.
Clase 2	Abril	Compartir experiencias sobre situaciones y emociones que han sentido, identificar las emociones y otorgarles importancia. Compartir los collages realizados, Crear sus propios emoticones. Materiales: lápices de colores, tijeras, pegamentos.
Clase 3	Abril	Fabricar el frasco de las emociones. Los niños adornarán el frasco escogido de diferentes maneras y escribirá ojalá todos

		los días las emociones más importantes. Sean positivas o negativas. (Lo más significativo del día). Al cabo de un período de tiempo (Aprox. 15 días) la profesora pedirá abrir el frasco de las emociones para en un segundo momento el estudiante tenga una reflexión más controlada de las mismas
Clase 4	Abril	Evaluación formativa de las clases del mes de abril. Presentan su collage y presentan su trabajo sobre el frasco de las emociones. El docente obtiene una evaluación formativa sobre su trabajo.

MAYO Unidad: Importancia del orden, las reglas y normas Institucionales, higiene personal, autocuidado.

Nivel	MES	Contenido
Pre básica Clase 1	Mayo	Explicar lo que consiste el orden Explicar lo que son las reglas Analizar la importancia del orden de la vida personal y canción sobre las reglas. (YouTube). Analizar en la misma canción la forma de vivir en armonía con los demás.
Clase 2	Mayo	Explicar que en el colegio también existen reglas y normas y la importancia de respetarlas desde las más simples a las más leves. Limpieza en el cuerpo, ropa, uniforme, cuidado del ambiente y su higiene, puntualidad, asistencia al colegio

		(como un derecho que debe cumplirse). Los niños dibujan estas normas básicas.
Clase 3	Mayo	Importancia de la integridad física propia y ajena. Formas de comportamiento que no dañen a los demás. La importancia del diálogo en lugar de pegarse. Importancia de las buenas palabras hacia los demás. Cuidado del mobiliario, compromiso escolar. Los niños dibujan cuidando el colegio.
Clase 4	Mayo	Evaluar a través de breve test qué es lo que puede y no puede hacer dentro del colegio. El docente evalúa con pequeño test en que lo niños responden si o no. Se obtiene evaluación formativa

Nivel	Mes	Contenido
1° y 2° ciclo básico Clase 1	Mayo	Lluvia de ideas sobre importancia de la limpieza ambiental y el orden Importancia de la higiene personal. ¿qué le pasa al cuerpo si no se limpia? Se descama la piel, sale caspa, el cuerpo se pone de mal olor el cuerpo, las uñas transmiten bacterias y gérmenes, salen más espinillas, se encarnan los pelos dentro de la piel, te puede picar el cuerpo pues el sudor se pega a la piel, te puedes enfermar del estómago, no tendrás buena apariencia y te verás mal. Tus amigos y profesores se darán cuenta y no querrán estar tan cerca de ti.

		<p>Será la limpieza importante para la convivencia escolar?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M2db99068fi (higiene escolar por Ma. Guadalupe Rivera Rodriguez)</p>								
Clase 2	Mayo	<p>Importancia de las normas escolares y las reglas:</p> <p>Faltas leves: (se encuentran categorizadas en manual de convivencia escolar)</p> <p>Faltas mediana gravedad. (ejemplos en manual de convivencia escolar)</p> <p>Faltas graves. (En manual de convivencia escolar)</p> <p>Faltas muy graves. (en manual de convivencia escolar)</p>								
Clase 3	Mayo	<p>Lo que se puede hacer y lo que no dentro y fuera del colegio Lo que puedes hacer Se considera falta leve, por lo tanto</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lo que está permitido</th> <th>Lo que no está permitido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar uñas cortas, pintadas con brillo</td> <td>Usar uñas largas y pintadas con colores fuertes</td> </tr> <tr> <td>Usar gorro de invierno a la entrada de colegio y en los recreos.</td> <td>Usar gorro en acto cívico y en sala de clases, no debe usar gorro de parka cuando esté en clases, cuando tenga una conversación con su profesor, cuando se dirija a dirección.</td> </tr> <tr> <td>Llevar tus orejas despejadas de aros, al menos que sea un</td> <td>No usar aros llamativos, no llevar piercing, estos</td> </tr> </tbody> </table>	Lo que está permitido	Lo que no está permitido	Usar uñas cortas, pintadas con brillo	Usar uñas largas y pintadas con colores fuertes	Usar gorro de invierno a la entrada de colegio y en los recreos.	Usar gorro en acto cívico y en sala de clases, no debe usar gorro de parka cuando esté en clases, cuando tenga una conversación con su profesor, cuando se dirija a dirección.	Llevar tus orejas despejadas de aros, al menos que sea un	No usar aros llamativos, no llevar piercing, estos
Lo que está permitido	Lo que no está permitido									
Usar uñas cortas, pintadas con brillo	Usar uñas largas y pintadas con colores fuertes									
Usar gorro de invierno a la entrada de colegio y en los recreos.	Usar gorro en acto cívico y en sala de clases, no debe usar gorro de parka cuando esté en clases, cuando tenga una conversación con su profesor, cuando se dirija a dirección.									
Llevar tus orejas despejadas de aros, al menos que sea un	No usar aros llamativos, no llevar piercing, estos									

		adorno muy discreto	pueden provocar daño físico a los estudiantes.
		Llevar tu cuello sin cadenas, te verás más ordenado. Al menos que sea una cadena muy fina y discreta	No usar cadenas gruesas menos sobre el uniforme, lo mismo con pulseras o atuendo, ya que estos adornos rompen el contexto de lo que se define por uniforme escolar.
		Rostro limpio sin maquillaje	Estar sin afeitarse si lo necesitas
		Llevar pelo amarrado, limpio y ordenado	Llevar pelo suelto, que tape tu mirada porque te hace lucir desordenado.
		Llegar limpio, bañado, usar ropa limpia.	Desprender malos olores porque no andas bien aseado, cuidar el aseo de tu nariz, boca
		Usar mascarilla en todo momento que se requiera	Dejar de usar mascarilla en lugares que se pide y se establece como obligatoria.
		Guardar, botar o recambiar mascarilla cuando sea necesario	Botar mascarillas en la sala, en el patio, casino u otros lugares comunes.
		Traer polera de recambio en clases de educación Física	Usar la misma polera después de realizar ejercicio de

		educación física en clases.
		<p>Los estudiantes van estableciendo criterios y toman consciencias de las faltas de diferentes categorías.</p> <p>Se sugiere al profesor jefe consultar el manual de convivencia escolar y seguir metodologías del cuadro propuesto contrastando faltas medianamente graves, graves y muy graves.</p>
Clase 4	Mayo	<p>Evaluación de las tres clases anteriores. Obtener evaluación formativa. Se recogen opiniones y los estudiantes escriben metacognición.</p> <p>El profesor obtienen evaluación formativa.</p>

Mes de junio

Material para el trabajo del mes, definiciones necesarias

La falta de honestidad puede traer graves consecuencias para la convivencia escolar. Las personas cuando pierden sus pertenencias se desestructuran emocionalmente, Ej. El simple hecho de esconder una mochila puede significar para un compañero un muy mal momento que puede afectar de manera importante su personalidad.

Honestidad: Es una cualidad que nos define como seres humanos y que consiste en expresar nuestras ideas y realizar nuestras acciones con la verdad. Es una condición que debe ser aprendida desde los primeros años de escolaridad y tiene relación con los principios de verdad y justicia

Ser honesto implica ser sinceros, francos, no tener segundas intenciones en el trato con otras personas, no sacar ventaja de las debilidades de otros, reconocer que nos hemos equivocado, devolver los objetos encontrados. No esconder el material de los demás, no esconder mochilas, cuidar la salud

emocional de los demás, evitar que los otros se enrabien cuando pierdan las cosas, contribuir a que los demás se sienten lo mejor posible dentro del colegio.

Actividad: Entre todos los alumnos del colegio. (Actividades conjuntas).

Cada estudiante y profesor dejará en una caja un objeto de su propiedad. En la actividad comunitaria se entregarán objetos a cada grupo de estudiantes y el objetivo será encontrar al propietario de dicho objeto. La actividad se evaluará con un logro o no logro ante ellos, con el 100% de los objetos que regresen a sus dueños. Si los objetos se pierden se llevará a debate lo acontecido y se volverá a la actividad en otro momento hasta que se logre un resultado de 100% de cosas que regresen a sus dueños. Se obtendrán conclusiones. En el colegio puede existir un baúl de cosas perdidas donde cada estudiante pueda recuperar lo que pierde. La idea es implementar una cultura de honestidad a toda prueba, donde cada persona al entrar al colegio sienta que se encuentra en un lugar seguro.

UNIDAD: Valores esenciales: **IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD // CUIDADO DEL INMOBILIARIO ESCOLAR // HIGGIENE AMBIENTAL// ACCIDENTES ESCOLARES.**

Nivel	Mes	Contenido
Pre-escolar Clase 1	junio	Desarrollo del valor de la honestidad. Realizar lluvia de ideas sobre la honestidad. Si es presencial “jugar a devolver cosas perdidas” . Cada uno deja un objeto en una caja y entre todos intentan devolver las cosas buscando a su dueño. Comparten lo que ha sentido en el acto de devolver y recuperar lo perdido. Se termina con la pregunta. ¿Por qué es importante ser honesto?

Clase 2	Junio	<p>La importancia de cuidar el mobiliario del colegio, imaginar qué pasaría si las sillas estuvieran rotas, o las mesas rayadas, la importancia de no ensuciar el colegio, botar los papeles al papelerero. Si pelo una naranja no tirar las cáscaras al piso y otros ejemplos. Cuidar el ambiente, no jugar con agua en tiempo de calor, cuidar los recursos. Así también cuidar los materiales, cuidar los lápices, las gomas, sacapuntas, libros. Realizar un dibujo en el cual se visualicen ellos, cuidando el mobiliario del colegio y también materiales escolares. Compartir esta actividad en un diario mural. Si están en la casa pegarlo en algún lugar de la casa.</p>
Clase 3	Junio	<p>Qué hacer en caso de accidente en el colegio y qué hacer en caso de presenciar un accidente escolar Cómo se pueden prevenir los accidentes en el colegio. (Illuvia de ideas Estudio de caso: Rubén juega a balancearse en una</p>

		<p>silla, su profesora le llama la atención y Rubén deja de hacerlo. Pasa un rato y se siente un sonido horrible en la sala de clases y luego un tremendo grito de los niños. Rubén ha vuelto a balancearse en la silla del colegio y cayó hacia atrás, se golpeó en la cabeza y se ve que le sale sangre.</p> <p>¿Qué se hace en estos casos?</p> <p>¿cómo se pueden prevenir accidentes como esto?</p> <p>como estudiante, ¿cuál es tu compromiso de autocuidado?</p>
Clase 4	Junio	<p>Evaluación de las 3 clases anteriores, con resumen previo y conclusiones finales. Obtener evaluación formativa a través de metacognición hablada y escrita de manera individual.</p>

Se sugiere contactar a Miguel Garat, enfermero de UDLA para que los niños sean apoyados en temas de Primeros auxilios, FONO: 973863933. (Para clases número 4)

Nivel	Mes	Contenido
-------	-----	-----------

<p>1° y 2° ciclo Clase 1</p>	<p>Junio</p>	<p>Se visualiza el video sobre higiene escolar y logran identificar cuales de los hábitos expuestos en el video han sido acciones vivenciados por ellos https://www.youtube.com/watch?v=nUYF3pQqxVQ Higiene escolar (comentar el video) Responder a la pregunta, ¿Cómo podemos contribuir para que lo que muestra el video no ocurra en nuestro colegio? Luego se enlaza la idea del cuidado del mobiliario, cuidado de mesas, sillas, materiales del colegio, útiles escolares</p>
<p>Clase 2</p>	<p>Junio</p>	<p>Importancia de la honestidad como valor fundamental en nuestra vida. https://www.youtube.com/watch?v=HUKk-5cF9to (Historia emotiva sobre la honestidad) Se debate sobre el tema de la honestidad, como un valor que se rige por los principios de verdad y justicia. Contestan la pregunta. ¿Por qué es importante no robar, no quedarse con cosas ajenas, ¿qué sentirías si pierdes tu pertenencia y luego alguien la encuentra y te las recuperas? ¿Qué sentirías si pierdes tus pertenencias y no las vuelves encontrar?</p>
<p>Clase 3</p>	<p>Junio</p>	<p>“jugar a devolver cosas perdidas”. Cada uno deja un objeto en una caja y entre todos intentan devolver las cosas buscando a su dueño. Comparten lo que ha sentido en el acto de devolver y recuperar lo perdido. Si los niños trabajan por plataforma elijen un objeto apreciado por ellos e indican porqué es tan importante.</p>
<p>Clase 4</p>	<p>Junio</p>	<p>Se parte la clase instalando el debate sobre la prevención de accidentes escolares, forma de prevenir, desarrollan lluvia de ideas. Luego se enlaza la idea sobre ¿qué hacer en caso de accidente escolar?</p>

		<p>(Debe llegar a la conclusión de: Mantener la calma, no mover al accidentado de su lugar y buscar ayuda en un adulto). Deben saber que existe un protocolo de acción.</p> <p>Se dejan unos minutos para realizar evaluación de las clases anteriores. Se obtiene evaluación formativa</p> <p>Idealmente se busca el apoyo de una red propuesta en el inicio de este manual en mes de junio para obtener una charla sobre primeros auxilios en caso de accidente escolar.</p>
--	--	---

Mes de julio. Material didáctico para clases de orientación sobre tema de conflictos

1. **Definición de conflictos:** Toda situación producida por una diferencia de posiciones entre personas, en que se encuentran implicados valores, emociones, intereses, creencias, prejuicios y poder. Se trata de situaciones absolutamente normales, cotidianas, universales, e inherentes a la convivencia. Los conflictos no pueden calificarse en buenos o malos, pues lo que determina su tipo es la forma en que se enfrentan, manejan y resuelven.

2. **Resolución de conflictos de manera pacífica:** Resolver pacíficamente los conflictos es una habilidad social que contribuye y enriquece la vinculación entre las personas favoreciendo el clima escolar concordantes con los objetivos fundamentales transversales de la institución que incluyen implícitamente el autocuidado, el aprendizaje a través del diálogo, la honestidad, solidaridad y la valoración de la diversidad que enriquece el mundo escolar.

Hay diferentes estilos para solucionar un conflicto tales como:

Estilo Colaborativo: Este estilo asegura la solución donde los contrarios ceden y ganan algo. Las partes están dispuestas a transformar la incompatibilidad en alternativas comunes que satisfacen a ambas partes. Las partes tienen la confianza y el deseo de solucionar la disputa.

Estilo evitativo: Una de las partes no quieren ver el conflicto, describe un bajo interés por sí mismo y por los demás. Esta actitud facilita la presencia del conflicto, abriendo la puerta para hacerlo crónico a la relación con el otro. Al no asumirlo se arriesga que el conflicto encadene un problema mayor. Ej: ***“Juanito hace como que no ha pasado nada cuando su compañero lo amenaza”.***

Estilo acomodativo: Una de las partes renuncia a su punto de vista e interés. Si bien esta actitud puede contribuir a un interés superior tal como integridad física en el caso de amenaza de una de las partes, este estilo implica una voz de alerta. Una actitud acomodaticia prolongada podría estar tapando otras de mayor agresión como: Abuso de poder, hostigamiento, amenaza permanente o intimidación. Ej: ***“Juanito está dispuesto a hacer lo que su compañero diga”***

Estilo compromiso: Ambas partes tienen la voluntad de crear una salida al conflicto. En este caso lo hacen a través de la NEGOCIACIÓN. Esto implica que ambas partes ceden en sus intereses y logran una satisfacción parcial de sus necesidades. Ej: ***“Juanito no dirá sobrenombres, pero sus compañeros no lo deben excluir del grupo”.***

Considerando el conflicto desde el ámbito escolar es útil concentrarse en tres técnicas que emanan desde el estilo colaborativo:

- 1. Negociación:** Existe voluntad para resolver, participan sólo las partes involucradas sin un tercero, las bases de esta técnica son el respeto, diálogo franco y no permite agresión durante el proceso y se aclara el conflicto usando el relato en 1° persona Ej: “yo te dije que...” exponen sus intereses y logran un acuerdo. Como resultado se produce una satisfacción parcial de las necesidades, ambos ceden y ganan algo. Aunque se considera una solución de conflicto más informal el colegio requiere que los estudiantes escriban un protocolo dejando evidencia los acuerdos.

Protocolos de ejemplo que ellos pueden ensayar en clases. Creando conflictos ficticios y completando protocolo de datos y acuerdos.

Esta situación le sirve al estudiante para entender que la solución de conflictos tiene una metodología y solución de carácter formal.

Protocolo conflicto escolar con técnica de Negociación.

Colegio: San Valentín Fecha: ___ / _____ /20___

Nombre _____ del _____ o _____ los
estudiantes _____

Curso _____ Hora _____

Lugar donde se produce conflicto: (si fue en sala de clases especifique
asignatura y profesor a cargo)

Descripción _____ breve _____ del
conflicto _____

Acuerdo _____ de _____ las _____ partes

Firma de estudiantes _____

Firma profesor que gestiona _____

- 2. Mediación:** Resolución pacífica, participa un tercero imparcial que guía mediación, no establece culpabilidades ni sanciones, busca acuerdo, reestablece la relación y reparación cuando es necesario.

En contexto escolar el mediador puede ser un profesor o un estudiante imparcial, situación que ayuda a los estudiantes para lograr aprendizaje sobre estos temas. De cualquier manera, un profesor debe estar presente.

La mediación se practica cuando las partes deben continuar con su relación, aunque quieran distanciarse.

Utiliza los siguientes pasos:

- Pre mediación: Busca generar condiciones favorables de voluntad y disposición para solucionar. Se compone de los siguientes pasos:
 1. Escucha conflictos por separado y evalúa si las partes están en condiciones de poder comenzar un diálogo.
 2. Presentación y reglas del juego: Contar con disposición de las partes, actuar con la verdad, escuchar al otro con atención y no interrumpir, respetar los acuerdos que se logren.
 3. Cuéntame y te escucho: Las partes exponen su versión del conflicto y expresan sus sentimientos, se desahogan, se sienten escuchados, hablan en 1° persona, comparten diálogo sincero y sin agresiones.
 4. Aclarar problema: Redefine el conflicto consensuadamente y logran un acuerdo que nace de las partes afectadas.

Protocolo conflicto escolar con técnica de mediación.

Colegio: San Valentín Fecha: __/_____/20__

Nombre _____ del _____ o _____ los
estudiantes _____

Curso _____ Hora _____

Nombre mediador y cargo _____

Lugar donde se produce conflicto: (si fue en sala de clases especifique
asignatura y profesor a cargo)

Descripción conflicto

_____.

Acuerdo de las partes

Firma de estudiantes

(Acepto sin presión la solución a este conflicto)

Firma Mediador

3. Arbitraje pedagógico: Es una técnica pacífica para enfrentar conflictos, se refiere a un modo de resolución de conflicto, uno de los más tradicionales en la cultura escolar. Es el procedimiento con el cual se aborda el conflicto en donde un tercero, con atribución en la Institución escolar, decide la resolución que le parezca justa en relación al conflicto presentado.

Este árbitro a través de un diálogo franco, respetuoso y seguro, escucha atenta y reflexivamente de la posición e intereses de las partes, antes de determinar una salida justa a la situación planteada. Además, agota las posibilidades de que los estudiantes logren aprendizaje significativo en el conflicto. a través de la práctica de escuchar y expresar emociones asertivamente.

Paso 1: Reconstituir el conflicto.

Paso 2: Buscar una solución justa.

Paso 3: Asegurarse que los estudiantes acepten de buen modo la solución aplicada.

El arbitraje pedagógico busca la solución logrando la mayor concordancia con las normas del establecimiento.

Protocolo conflicto escolar con técnica de Arbitraje Pedagógico.

Colegio: San Valentín Fecha: __/_____/20__

Nombre _____ del _____ o _____ los
estudiantes _____

Curso _____ Hora _____

Nombre del árbitro y cargo _____

Lugar donde se produce conflicto: (Dentro del colegio o fuera del
establecimiento. Especifique detalles de ubicación espacial)

Descripción conflicto

Acuerdo de las partes

Firma de estudiantes
Aceptando solución y acuerdo al conflicto

Firma Árbitro

Cuadro sinóptico de las técnicas de Resolución de Conflictos

Se puede visualizar lo expuesto en el siguiente cuadro sinóptico para así obtener una idea más clara de éstos y compararlos entre ellos.

Técnica Características	Negociación	Arbitraje pedagógico.	Mediación entre pares.
Finalidad	Llegar a un acuerdo.	Aplicación justa de la norma.	Búsqueda de soluciones.
Intervención de terceros. No hay/existe	No hay.	Existe alguien más con atribuciones.	Existe mediador y mediadora para llegar a un acuerdo.
¿Quién resuelve?	Las partes.	El árbitro pedagógico.	Las partes involucradas en el conflicto.
Resultado	Acuerdo consensuado, ambos ganan y pierden.	Compromiso de las partes y sanción.	Acuerdo consensuado ambos ganan.

JULIO

UNIDAD: CONFLICTOS// TÉCNICAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Nivel	Mes	Contenido
Pre- Básica Clase 1	Julio	https://youtu.be/ZgaidCmzfHk video el puente. Resolución de conflictos. Responder las preguntas: ¿Qué ocurre con los personajes? ¿Qué ganan usando la violencia?

		¿Cómo solucionan los otros personajes sus problemas? ¿Qué aprendes de este video?
Clase 2		Mencionar a los estudiantes los estilos de solución de conflictos, definir la negociación, arbitraje y mediación siguiendo el material del cuadro sináptico. A través de metacognición se logra evaluación formativa.
Vacaciones	Vacaciones	Vacaciones

Nivel	Mes	Contenido
1° y 2° ciclo Clase 1	Julio	<p>Para 1° ciclo básico se sugiere: https://youtu.be/ZgaidCmzfHk video el puente. Resolución de conflictos. Responder las preguntas: ¿Qué ocurre con los personajes? ¿Qué ganan usando la violencia? ¿Cómo solucionan los otros personajes sus problemas? ¿Qué aprendes de este video?</p> <p>Se sugiere para 2° ciclo: Video el puente y además las siguientes actividades: Porqué se producen los conflictos. (lluvia de ideas y ejemplos) Porqué es importante resolver un conflicto.</p>

		<p>Existen estilos para resolver un conflicto. ¿De acuerdo a lo que entienden qué estilo encuentras más conveniente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborativo • Evitativo • Acomodativo • compromiso • Adecuar explicación para cada nivel. (se sugiere guiar la conclusión hacia el estilo colaborativo y compromiso. Siempre considerando la solución pacífica)
Clase 2		<p>Técnicas de resolución de conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Negociación • Arbitraje • Mediación • (dar explicación de cada uno de ellos y solicitar que a la vuelta de vacaciones recuerden conflictos de la vida escolar para aplicar entre todo el grupo soluciones). • Se evalúa formativamente la pregunta: ¿qué aprendiste de esta clase? Se debe enviar o escribir la respuesta

		para evidenciar el contenido de la clase.
Vacaciones	Vacaciones	Vacaciones

AGOSTO

UNIDAD: ENFASIS EN MEDIACIÓN ESCOLAR

Nivel	Mes	Contenido
Pre -escolar Clase 1	Agosto	<p>Recuerdan y refuerzan materia de 1° semestre sobre solución de conflictos https://www.youtube.com/watch?v=-l1XJoy0n-0 (mediación escolar para alumnos de primaria) comentar sobre conflictos que tienen en la actualidad, ya sea en la casa o con los vecinos o compañeros de curso</p> <p>Se trata de expresar sus preocupaciones.</p> <p>Dibujan situaciones en las cuales reinen las soluciones sobre los conflictos que ellos tienen. (desear las soluciones, visualizarlas y dibujarlas). Publicar sus dibujos o en colegio o en el hogar.</p>
Clase 2	Agosto	Se realiza una propuesta de eslogan que permitan dar a conocer la importancia de la mediación escolar
Clase 3	Agosto	Preparan una pequeña actuación, si están en clases a través de grupos de trabajo, si tienen clases virtuales crean ficticiamente un conflicto y le dan solución a través de la técnica de mediación, expuesta en este manual con los pasos ya definidos. Pueden

		conocer el documento de protocolo que se utiliza en le colegio.
Clase 4	Agosto	Se realiza resumen de sesiones anteriores, se evalúa, y se obtiene un resultado. ¡Qué clase te gustó más, que aprendiste más!, entrega y publica tu slogan sobre el tema de mediación. Este material es evaluado de manera formativa.

Se realiza énfasis en clase n°4, sobre la importancia de no pelear fuera del colegio, menos de manera violenta. // (Consecuencias)

Nivel	Mes	Contenido
1° y 2° ciclo Clase 1	Agosto	Se sugiere para 1° ciclo: https://www.youtube.com/watch?v=-l1XJoy0n-0 . (Se trata de los pasos para la mediación escolar). Luego de ver el video, los niños pueden dar un ejemplo de conflicto y el docente va solucionando siguiendo los pasos de la mediación escolar: Presentación del problema, reglas, relato, soluciones dadas por los involucrados Acuerdo final. Pueden conocer el protocolo que se usa en estos casos.
	Agosto	Se sugiere para 2° ciclo Lo siguiente: Aclarar lenguaje del video. Se trata de una niña que piensa que su amiga por internet reveló sus secretos ante grupos de amigas https://www.youtube.com/watch?v=YcSIVKrVjQA Ejemplo de mediación escolar. Conflicto entre Almudena y Sandra. (24 minutos de duración) Comentarios sobre el video Resumir cuales son los pasos de la mediación:

		<p>Elegir un mediador que ojalá no sea del mismo curso de los afectados o un profesor que no les haga clases.</p> <p>Exponer el problema. (presentación del problema)</p> <p>Escuchar a los alumnos y tratar de obtener voluntarios que quieran capacitarse como mediadores escolares.</p>
Clase 2	Agosto	<p>Depurar el tema de la mediación escolar y profundizar los pasos. Los posibles estudiantes mediadores (que pueden ser todos), den aprender los siguientes pasos. (Se pueden apoyar en los personajes del video anterior).</p> <p>Hablar por separado con cada una de las partes</p> <p>Exponer las reglas de la mediación</p> <p>Juntas las partes y realizar el relato del conflicto de manera respetuosa y en primera persona hablándose a los ojos</p> <p>Comentar los sentimientos que les provoca el problema y buscar solución</p> <p>Buscar alguna solución bajo la pregunta ¿Qué necesitas del otro en conflicto para solucionar este conflicto?</p> <p>Lograr acuerdos:</p> <p>A que te comprometes</p> <p>Asegurar que la entrevista es confidencial</p> <p>Los mediadores deben hacer seguimiento a las partes para constatar que las partes cumplan las soluciones. Pueden utilizar protocolo de mediación escolar como ensayo.</p>
Clase 3	Agosto	<p>Comportamiento fuera del colegio y expresión de conflictos fuera del colegio.</p> <p>¿Por qué es delicado pelear fuera del colegio?</p> <p>¿Qué consecuencias puede tener esta acción?</p> <p>¿Qué consejos le darías a estudiantes que tienen conflicto y que quieren resolverlo con peleas fuera del colegio?</p>

		<p>Evaluación formativa sobre las clases anteriores. Recordar contenidos, comentar, concluir, hacer meta- cognición</p>
Clase 4	Agosto	<p>Evaluación formativa bajo el siguiente caso de estudio de caso: (entregan conclusión por escrito Juan conoce a una hermosa niña del colegio. Inician una relación de pololeo. No obstante, otros compañeros de otros cursos también se sienten atraídos por la misma estudiante. Se comienza a crear un conflicto entre los niños asociados al celo y envidia. Se dicen cosas indirectas en el colegio hasta que un día cualquiera el conflicto estalla fuera del colegio. Otros compañeros de otros cursos insultan a Juan y lo amenazan con un objeto contundente. Juan no sigue la pelea y se va a su casa. La familia de Juan se siente amenazada y decide denunciar el hecho al tribunal de familia. Ahora todos los niños se encuentran involucrados en un problema con la justicia.</p> <p>(Analizar las consecuencias que pudo tener este problema y como pudo ser resuelto antes de llegar a una agresión de compañeros fuera del establecimiento)</p>

Septiembre

UNIDAD: BULLYING, PREVENCIÓN/ BUEN TRATO/ LA IMPORTANCIA DE LAS BUENAS PALABRAS.

Nivel	Mes	Contenido
Preescolar Clase 1	septiembre	La importancia del buen trato. Se propone ver video sobre TIAGO Y EXPERIMENTO CON SUS PLANTAS Se les pide de material algodón, vaso plástico, 10 porotos aproximadamente y hacen ejercicio de germinación de una planta a través de plantación de porotos entre algodón que deben cuidar y decir cosas gratas. Se les hace reflexionar el cómo las palabras pueden ser muy hirientes, pueden entristecer desde una planta a una persona. Experimentan la belleza de la germinación de una planta si le hablas cosas bonitas.
Clase 2		Siguen el proceso de la planta y ven resultados: Pueden discutir de manera libre el porqué es importante crear diálogo y no molestar a sus compañeros. Ver la desventaja de los niños

		cuando son molestados y luego como esto se puede convertir en bullying. Analizar con el grupo curso el por qué es muy importante hablar estos temas y no seguir la dinámica de quien molesta. Se estudia sobre la mejor manera de descondicionar la dinámica del líder que molesta. Los estudiantes reflexionan sobre la siguiente frase: “HABLAR TE HACE LIBRE” .
VACACIONES	VACACIONES	VACACIONES
Clase 4		Se retoma el tema de la importancia del Bullying y grafican formas de comunicación amistosa entre compañeros de curso. Este dibujo se puede evaluar formativamente.

Nivel	Mes	Contenido
1° y 2° ciclo Clase 1	Septiembre	Sugerencia para 1° ciclo: La importancia del buen trato. Se propone ver video sobre TIAGO Y EXPERIMENTO CON SUS PLANTAS

	SEPTIEMBRE	<p>Se les pide de material algodón, vaso plástico, 10 porotos aproximadamente y hacen ejercicio de germinación de una planta, que deben cuidar y decir cosas gratas. Se les hace reflexionar el cómo las palabras pueden ser muy hirientes, pueden entristecer desde una planta a una persona.</p> <p>Para 2° ciclo se sugiere ver el video de TIAGO Y SUS PLANTAS y luego reflexionar sobre la importancia de “SER IMPECABLE EN LAS PALABRAS”. Reflexionar sobre: Si las malas palabras de una persona sobre una planta la pueden llevar a la muerte, imaginar cómo se puede sentir una persona cuando recibe bullying</p>
Clase 2		<p>Importancia del ciber Bulling. Comprender que el colegio tiene la misión de usar la tecnología de</p>

		<p>manera positiva, al usar las redes y la tecnología de manera ofensiva puede causar “estragos en la personalidad”</p> <p>Responden a la pregunta y forman debate sobre ¿qué podría ocurrir a una persona que constantemente la ofenden o la denigran a través de las redes?, ¿podría sentirse mal?, ¿podría enfermar mentalmente?, la idea es que tomen conciencia sobre lo delicado que es la mala utilización de las redes.</p>
Vacaciones	Vacaciones	Vacaciones
Clase 4	Septiembre	<p>Los estudiantes retoman el tema sobre la importancia de prevenir el Bullying. Elaboran un compromiso por escrito sobre cómo ellos como personas se comprometen a denunciar el bullying y a no continuar esa dinámica si ellos la observan. Este compromiso escrito puede utilizarse como una evaluación de tipo formativa.</p>

Octubre:

UNIDAD: Refuerzo sobre situaciones de prevención sobre Bullying // Refuerzo sobre educación socioemocional y autocuidado//Importancia de los vínculos, autoestima, desarrollo de habilidades sociales para hacer y cuidar a sus amigos y compañeros.

Nivel	Mes	Contenido
Pre- escolar Clase 1	Octubre	Realizan lluvia de ideas sobre la mejor forma de comunicación que pueden usar con sus padres, profesores y amigos. Estudian y dibujan sobre la importancia de las palabras mágicas. Gracias, perdón, permiso, por favor. Publican sus dibujos en la casa y/o Colegio
Clase 2	Octubre	Realizan trabajo de reforzamiento de autoestima. Se dibujan a si mismo y analizan sus dibujos, se trabaja incentivando los talentos de cada uno tales como correr, saltar, cantar, jugar, decir poesías y como sus talentos eleva su autoestima y autoconcepto personal.
Clase 3	Octubre	https://youtu.be/7tIK93yzDAE Ver video El principito – Antoine de saint Exupery- Diálogo con el zorro. 6 minutos con 33 Seg. Los estudiantes reciben información sobre el relato del principito “Sobre los vínculos” (Diálogo del principito y el

		zorro). Se les motiva a descubrir la mejor forma de hacer y descubrir a sus amigos
Clase 4	Octubre	Dibujan situaciones que más hayan impactado de la ilustración del cuento El principito sobre el capítulo del diálogo “entre el zorro y el principito” Concluyen y la ilustración que resulte se utiliza como evaluación formativa.

Nivel	Mes	Contenido
1° y 2° Clase 1	Octubre	<p>Actividad sugerida para 1° ciclo:</p> <p>Dibujar acciones de buen trato. Escuchar la canción del buen trato de youtube, dibujar acciones en las cuales ellos pueden rechazar el Bulling</p> <p>Actividad sugerida para el 2° ciclo:</p> <p>Video (youtube) “EL SANDWICH DE MARIANA”</p> <p>Después de ver el video contestan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué te pareció la actitud de la adolescente que agredía a Mariana? 2. ¿Qué opinión tienes sobre las compañeras que acompañaban a la agresora de Mariana?

		<p>3. ¿Qué es lo que más te llamó la atención del video?</p> <p>4. ¿Después de reflexionar en muchas ideas del video, cómo puedes explicar la actitud que tenía la agresora de Mariana? ¿por qué lo hacía?</p> <p>5. ¿Te has identificado alguna ocasión con estas situaciones o has sabido que a alguien conocido le ocurra?</p>
Clase 2	Octubre	<p>https://youtu.be/7tIK93yzDAE video sobre el principito 6:33 min EL PRINCIPITO- ANTOINE DE SAINT - EXUPERY- DIÁLOGO CON EL ZORRO.</p> <p>Se les orienta sobre el tema de lo que representan los vínculos afectivos. Se acude al diálogo entre el zorro y el principito. Se les invita a reflexionar sobre las habilidades para hacer amigos, basados en las relaciones de amistad que son cuidadas con respeto y amor. Se realiza la analogía sobre “La importancia de domesticar”</p>
Clase 3	Octubre	<p>Se retoma el video y se refuerza el significado de la</p>

		<p>siguiente frase: Lo esencial se encuentra invisible a los ojos. Sólo se puede mirar con el corazón.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre esta frase dando ejemplos: ¿Puedes ver la bondad de un compañero de manera simple? ¿Qué significará ver las cualidades de los demás con el corazón? ¿Por qué es importante conocer mejor a los compañeros y compañeras y no quedar con la primera impresión de las personas?</p>
Clase 4	Octubre	Evaluación Formativa: Ellos realizan metacognición hablada y discutida con el resto y luego la dejan por escrito (usan su cuaderno)

Noviembre: Refuerzo de actividades anteriores

Nivel	Mes	Contenido
Pre-escolar Clase 1	Noviembre	<p>Análisis de casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Silvia y María insisten en venir desordenadas al colegio. Ellas creen que no es importante su presentación personal. ¿Qué consejos le darías a estas estudiantes y por qué le darías ese consejo?

		<p>2. Manuel y Esteban se encuentran jugando a algo que no entiendes. Ellos están jugando con colonia y desodorante que han traídos de sus casas. Impregnan a sus compañeros con estos elementos.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Está bien o mal lo que hacen estos niños?• ¿Por qué es importante que no realicen estas acciones?• ¿Le faltan el respeto a los demás al jugar con estos aerosoles?• Ignacio y Ely han comido un rico desayuno en el colegio. Cuando salen del casino dejan leche derramada y la servilleta en el suelo.• ¿Está bien o mal esta acción?, cómo podrían evitar el
--	--	---

		<p>derramamiento de leche?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no lo pueden solucionar fácil, ¿que deberían hacer en ese caso?
Clase 2	Noviembre	<p>Se les pide a los estudiantes recordar la manera de solucionar conflictos (Mediación, arbitraje y negociación)</p> <p>Se les pide profundizar en la técnica de la mediación y resuelven el siguiente ejercicio:</p> <p>Pablo jugaba con sus amigos y de pronto aparece Manuel. Manuel viene con mucha rabia y le pega a pablo. La profesora los trata de separar y al final los dos quedan llorando por el incidente. Manuel le dice a Pablo que alguien le dijo que Pablo había destruido su trabajo del día.</p> <p>Deben solucionar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eligen un mediador 2. El o los mediadores citan a Juan y Manuel y le dicen que

		<p>deben respetar las reglas de mediación, con un lenguaje bueno y sin ofensas.</p> <ol style="list-style-type: none">3. El mediador escucha la versión de cada uno por separado.4. Realiza énfasis en que los dos quieren resolver el problema.5. Se preparan para hablar frente a frente.6. Se les pregunta que sienten, cada uno explica.7. Manuel reconoce que pudo haber sido una equivocación creer que Pablo haya roto su dibujo pues pablo reconoce no
--	--	--

		<p>haberlo hecho.</p> <p>8. Se les pregunta sobre lo que sienten y qué necesitan para solucionar.</p> <p>9. Pablo y Manuel logran un acuerdo.</p> <p>10. Se deja por escrito el protocolo de este problema y el acuerdo escrito.</p> <p>11. El mediador se compromete a realizar un pequeño seguimiento de una semana o más para verificar el cumplimiento de acuerdos</p>
Clase 3	Noviembre	Realizan una dinámica de juego para favorecer la diversión, el buen clima escolar y la empatía. Se cambian los nombres por los nombres de un

		<p>compañero diferente así mismo</p> <p>Para que los demás adivinen quien es este compañero puede expresar algunas de sus características o anunciar las cosas que le gustan y las que no le gustan.</p> <p>Finalizan la actividad dibujando al compañero que les tocó representar y finalmente le regalan ese dibujo. Ponen la mayor dedicación para que el compañero se sienta bien.</p>
Clase 4	Noviembre	Evaluación Formativa. Los estudiantes pueden dar a conocer cuál tema del año o del semestre les agradó más y porqué. Se les conduce a realizar una autoevaluación de su participación en la asignatura de orientación.

Nivel	Mes	Contenido
1° y 2° ciclo escolar Clase 1	Noviembre	<p>Estudio de casos:</p> <p>1. Marlene e Irene entran juntas al baño, toman un plumón y rayan las</p>

		<p>paredes. Las estudiantes se dan cuenta que las paredes han sido rayadas. Cómo calificarías la acción de estas estudiantes? , que tendrías que hacer si ves que esta acción se produce ante tu mirada? ¿En qué se perjudica el colegio si esto ocurre?</p> <p>2. Sandy masca chicle y su profesora la reta, Sandy no entiende, su profesora la vuelve a retar. Por tercera vez Sandy sigue mascando chicle. Su profesora le vuelve a llamar la atención y</p>
--	--	---

		<p>Sandy pega el chicle debajo de la mesa.</p> <p>Analiza esta situación con profundidad y saca conclusiones junto a los compañeros.</p>
Clase 2	Noviembre	<p>Resuelven la siguiente situación a través de la Mediación escolar:</p> <p>Carla y milena no se han caído bien desde que se conocieron. Las dos no son honestas entre si y hablan mal la una de la otra. Ellas se molestan por todo, sin embargo, no han descubierto que siendo amigas lo podrían pasar muy bien, ya que las dos son estudiantes muy talentosas para el deporte, lenguaje y matemáticas.</p> <p>Un día se tropezaron en la sala de clases y se gritaron cosas muy feas. Como esta situación ha llegado a su límite y afecta a los demás, su profesora ha hablado con ellas y les ha propuesto que se conozcan y que traten de asistir a mediación escolar. Las niñas aceptan, eligen un mediador y cumplen los siguientes pasos:</p>

		<ol style="list-style-type: none">1. Se entrevista a ambas y se les pide respeto en el proceso de mediación2. Los mediadores hablan con las estudiantes por separado.3. Luego las enfrentan para ver lo que ellas sienten4. Las dos descubren que no saben por qué pelean5. Se les pregunta qué necesitan la una de la otra para arreglar este conflicto6. Luego de enfrentar este problema las dos acuerdan una oportunidad para conocerse.7. Los mediadores dejan por escrito el acuerdo.8. Los mediadores hacen seguimiento del cumplimiento de acuerdo por 15 días. <p>Hoy Carla y Milena son las dos mejores amigas del curso.</p> <p>Se recogen opiniones</p>
--	--	--

Clase 3	Noviembre	<p>Realizan pequeña dinámica de juego:</p> <p>El profesor asigna cambio de roles con el fin de divertirse y practicar la empatía: Cada alumno comenta al curso bajo el rol de un compañero diferente a él (Que solo él sabe) quien es, lo que más le gusta y lo que más le molesta tomando el rol de ese compañero diferente él. Habla en 1° persona y los estudiantes le pueden hacer preguntas para adivinar de quien se trata. Finalmente se comenta la actividad acentuando la idea de la empatía y el compañerismo en lugar de la antipatía y las peleas.</p>
Clase 4		<p>Evaluación Formativa. Los estudiantes pueden dar a conocer cuál tema del año o del semestre les agradó más y porqué. Se les conduce a realizar una autoevaluación de su participación en la asignatura de orientación.</p>

Plan de acciones propuestas y promovidas por el comité de Convivencia Escolar.

FECHA	ACCIONES Y ACTIVIDADES	RESPONSABLE
MARZO		
	APOYO AL PROFE DE TURNO EN ACTOS CÍVICOS MARZO	COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	ACTIVIDAD DE BIENVENIDA A LOS ESTUDIANTES. DESAYUNO DE RECEPCIÓN	COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	REESTRUCTURACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA BRIGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2021	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN REUNIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CUENTA PÚBLICA DEL COLEGIO.	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	COORDINACIÓN ACTIVIDAD SANTA CENA, SEMANA SANTA	COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR
ABRIL		
	GESTIONAR REDES DE APOYO ABRIL- MAYO	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	PARTICIPACIÓN DE REUNIONES EQUIPO DE GESTIÓN Planificación estratégica PME	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	COLABORACIÓN CON ACTIVIDAD DEL Día Mundial del Libro y derecho de autor. (prof. Lenguaje)	COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	COLABORACIÓN CON ACTIVIDAD DEL Día de la Convivencia Escolar Socializar protocolos.	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
MAYO		
	COLABORACIÓN CON UTP ATENCIÓN DE APODERADOS PROCESO EVALUATIVO.	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

	ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL ESTUDIANTE	COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIRECCIÓN
	COORDINACIÓN PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA. Sesiones de auto cuidado docente.	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	COLABORACIÓN Y APOYO A PROFESORES ENCARGADOS DE LA SEMANA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR	COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR
JUNIO		
	COORDINACIÓN PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA. Sesiones de auto cuidado docente.	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	COORDINACIÓN CON CUERPO DOCENTE INCLUSIÓN EFEMÉRIDES EN CLASES VIRTUALES/PRESENCIALES. - día Mundial del Medio Ambiente (05) - día del buen trato al adulto mayor (14) - día mundial para la prevención del abuso sexual (19).	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CELEBRACIÓN WIÑOL TRIPANTU PROFESORES DE ASIGNATURA Y JEFES - Día de los Pueblos Originarios. (24)	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR. CUERPO DOCENTE.
	JORNADA DE REFLEXIÓN SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR
	ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO ESCUELA A PARA PADRES 1° Y 2° BÁSICO	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

FECHA	ACCIONES Y ACTIVIDADES	RESPONSABLE
JULIO		
	GESTIÓN DEL CIERRE DE SEMESTRE CON LOS	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR

	ESTUDIANTES	
	COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN JORNADA DE EVALUACIÓN DEL PRIMER SEMESTRE	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR EQUIPO DE GESTIÓN
	VACACIONES DE INVIERNO	
	COORDINACIÓN CON DOCENTES EN LA RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL SEGUNDO SEMESTRE.	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR
	ORIENTACIONES PARA LAS REUNIONES DE APODERADOS - Pauta de la reunión.	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
AGOSTO		
	ORIENTACIONES SOBRE ACTIVIDADES PARA CONMEMORAR DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS.	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	PARTICIPACIÓN DE REUNIONES EQUIPO DE GESTIÓN	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO ESCUELA A PARA PADRES 3° Y 4° BÁSICO	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
SEPTIEMBRE		
	COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN JORNADA DE PLANIFICACIÓN FESTIVIDADES PATRIAS.	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR EQUIPO DE GESTIÓN
	COORDINACIÓN PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA.	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES RELACIONADA CON EL DÍA DE LA PAZ	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR
	ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES RELACIONADA CON EL DÍA DE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR
OCTUBRE		
	SALUDOS A LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	EQUIPO DE GESTIÓN

	COORDINACIÓN CON CUERPO DOCENTE APLICACIÓN DE SIMULACRO DE SISMO DE MAYOR INTENSIDAD.	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR EQUIPO DE GESTIÓN
	COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CELEBRACIÓN SEMANA NACIONAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA PROFESORES DE ASIGNATURA Y JEFES	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR. CUERPO DOCENTE.
	COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CELEBRACIÓN ENCUENTRO DE DOS MUNDOS PROFESORES DE ASIGNATURA Y JEFES	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR EQUIPO DE GESTIÓN
	CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL PROFESOR	EQUIPO DE GESTIÓN
	ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO ESCUELA A PARA PADRES 5° Y 6° BÁSICO	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	COORDINACIÓN APLICACIÓN DEL SIMCE	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR EQUIPO DE GESTIÓN

FECHA	ACCIONES Y ACTIVIDADES	RESPONSABLE
NOVIEMBRE		
	ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES RELACIONADA CON EL DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR
	SALUDAR A LA EDUCADORA DE PÁRVULOS - Día de la Educación Parvularia.	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR EQUIPO DE GESTIÓN
	ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO ESCUELA A PARA PADRES 7° Y 8° BÁSICO	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	COLABORACIÓN Y APOYO A PROFESORES	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR EQUIPO DE GESTIÓN

	ENCARGADOS DE LA SEMANA DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA	
DICIEMBRE		
	ORIENTACIONES SOBRE ACTIVIDADES PARA CONMEMORAR DÍA DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y NO DISCRIMINACIÓN	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	PARTICIPACIÓN DE REUNIONES EQUIPO DE GESTIÓN	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
	PARTICIPACIÓN EN CONSEJO DE PROFESORES EVALUACIÓN FINAL DEL AÑO	CUERPO DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR EQUIPO DE GESTIÓN